



Экологическое Воспитание Младших Школьников На Уроках Природоведения В Начальных Классах

1. Нуриддинова Майсара
Икрамовна

Received 29th Sep 2021,
Accepted 27th Oct 2021,
Online 29th Nov 2021

¹ доцент канд.биол.наук СамГУ, факультет дошкольного и начального образования,.

Аннотация: В данной статье представлены материалы по экологическому воспитанию младших школьников на уроках природоведения в начальных классах. Приведены данные об экологическом воспитании, их взаимосвязь, формирование экологического воспитание младших школьников на уроках природоведения в начальной школе.

Ключевые слова: экология, образование, воспитания, начальное образование, окружающий мир, природоведения, методы, урок, наблюдения, экскурсия, экологическое сознание, экологическая культура.

Введение. Экологические проблемы современности являются общечеловеческими, и их диапазон колеблется от уровня местных до глобальных. Актуальность и значимость проблемы позволили ввести экологические материалы в учебные программы среднего и высшего образования, в том числе и в начальных классах.

Требование времени о необходимости формирования у новых поколений землян экологического мировоззрения идёт вразрез с традиционным устоявшимся учебным планом средней школы, основанным на значительной самостоятельности учебных дисциплин. Экологическое образование во всём мире составляет основное содержание современного образования.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у младших школьников в первую очередь на уроках природоведения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Методология. Цель экологического образования - формирование осознанной деятельности личности. Задачи профильного экологического образования - обозначить проблемы, выявить причинно-следственные связи, проанализировать создавшуюся экологическую ситуацию,

научить думать молодежь глобально, а действовать конкретно. Воспитать у современной молодежи чувство патриотизма и ответственности за судьбу этого прекрасного творения природы. Природа и человек взаимодействуют друг с другом по определенным законам, нарушение которых приводит к необратимым экологическим катастрофам. В результате аналитической деятельности можно прийти к выводу, что необходимо учиться рациональному способу хозяйствования. Но это можно сделать, только вооружившись экологическими знаниями. {1,4,8}

Понятие "экологическое воспитание" является, относительно новым в социально-философских, педагогика - психологических науках и в науках о природе. Поэтому пока мало, что сделано в определении его сущности и категориального статуса. В сущности экологического воспитания есть две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение. Экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности. Таким образом, определяя сущность экологического воспитания, выделяют, во - первых: особенности этого процесса, которое она носит:

1. ступенчатый характер: к ним относятся:

- а) формирование экологических представлений;
- б) развитие экологического сознания и чувств;
- в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
- г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
- д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе.

2. длительность;

3. сложность;

4. скачкообразность;

5. активность.

Во – вторых: огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1. развитие экологического сознания;
- 2. формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок личности;
- 3. выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4. воспитание устойчивой воли;
- 5. формирование значимых целей экологической деятельности {2,4,5}.

Экологическое - воспитание, на наш взгляд, можно определить как процесс систематического, целенаправленного и основанного на научном мировоззрении воздействия на человека с целью формирования и развития у него определенных систем чувств, способностей, навыков, представлений, понятий и взглядов, необходимых для сознательного отношения к природе, рационального использования и охраны ее ресурсов в интересах человечества. {3,7}

Экологическое воспитание связано с привлечением широких кругов населения к решению экологических проблем современности, управлению и контролю, за процессом обмена веществ между обществом и природой, с активной социальной деятельностью, человека по охране, воспроизводству и рациональному использованию природных ресурсов. Ученые

рассматривают экологическое воспитание как основную часть системы воспитания в целом, цель которого – всестороннее развитие личности { 6,8 }

Нам известно, что воспитание в широком смысле слова – это процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания. Обучение же – это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого осуществляется образование человека.

Поэтому чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания. Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если человек экологически образован, то норма и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут убеждениями этого человека {3,5 }.

Исходя из этого, встаёт вопрос: в чем сущность экологического просвещения в начальных классах и какие понятия доступны для воспитания младших школьников?

В начальных классах это представления успешно развиваются у учеников в курсе «Окружающий мир» (1-2- класс). Однако наиболее полное развитие они, конечно, должны получать в курсе «Природоведение» (3-4-класс) и предметов природоведческого цикла в старших классах { 5,10 }

Какие же экологические связи устанавливаются на уроках данного курса?

Здесь, на доступном учащимся уровне, рассматриваются связи между неживой и живой природой, между различными компонентами живой природы (растениями, животными), между природой и человеком. Через познание данных связей и отношений ученики изучают окружающий мир и в этом им также помогают экологические связи. Их изучение способствует развитию логического мышления, памяти, воображения, речи.

Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. При описательном же учении курса интерес у школьников постепенно снижается, это происходит неизбежно, даже в том случае, если учитель привлекает занимательные факты, загадки, пословицы и т.д., поскольку теоретический уровень материала остаётся, по существу, неизменным. Если же при изучении природоведения раскрываются разнообразные и достаточно сложные связи, существующие в природе, теоретический уровень материала повышается, познавательные задачи, поставленные перед учеником, усложняются и это способствует развитию интереса {5,6,8 }.

Результаты. Важнейшую роль в формировании бережного отношения школьников к природе имеет природоведение. Этот предмет обеспечивает естественно – научную основу для понимания младшими школьниками необходимости охраны природы. В первом классе дети учатся наблюдать объекты и явления природы, их изменения в зависимости от времени года. Эти наблюдения тесно связаны с уроками чтения и развития речи. На этой основе в соответствии с программой и целями экологического воспитания в первом классе организуются наблюдения за состоянием: солнца, неба, осадков, водоёмов, растений, животных, птиц и др. На этом уровне обучения у первоклассников вырабатывается внимание к объекту наблюдения, способность находить общее и выделять особенное в объекте. Так, при наблюдении солнца дети узнают и начинают понимать, что от солнца тепло и светло, от него зависит смена времен года, активность растений, жизнь человека и животных, состояние погоды. Таким образом, знания ребят по охране природы, полученные ими в детском саду, в первом классе, дополняются и расширяются.

Второклассники наблюдают изменения, происходящие в жизни растений и животных по временам года, учатся их сопоставлять. На конкретном краеведческом материале их можно познакомить с простейшими связями между объектами живой и неживой природы. Формированию бережного отношения к природе способствует участие школьников в озеленении территории, работа в уголке живой природы, в краеведческом уголке, экскурсии на природу, изучение состояния погоды и некоторых природных явлений (дождя, снега, ветра и др.) и защита от их вредного воздействия.

В третьем классе школьники глубже изучают природные условия своего края. Например, они уже хорошо понимают, что в нашей республике летом не хватает воды, имеют представления об изменениях температуры, осадках и других природных явлениях. Как поливать и возделывать свой участок, как защищать животных, растения от заморозков и др. опыт показывает, что вопросы охраны природы должны раскрываться на всех уроках природоведения систематично и последовательно. Главная задача – вызвать интерес у детей, воспитать чувство жалости и бережного отношения ко всему живому и неживому.

Практическая работа по охране природы – важный раздел не только учебных, но и внеурочных занятий учащихся младших классов.

Зимой на уроках природоведения детям следует специально рассказывать о том, как влияет температура воздуха на окружающую среду, на животных? Чем вы можете помочь им? Как их можно сохранить от мороза?

В конце года на обобщающем уроке по теме: «Природа и ты» учителю следует провести специальную беседу в ходе, которой ученики сами сделают выводы о необходимости охраны растений и животных от жары и от холода, от дождя, града, грозы.

Ученики в четвёртом классе получают на доступном им уровне систему знаний об основных объектах и явлениях неживой и живой природы, о связях между ними, они изучают следующие объекты: небесные тела, воду, почву, воздух, горные породы, растения и животных, рассматривают их существенные признаки, свойства, элементарные связи между ними, а также процессы, вызванные их взаимодействием. Курс природоведения способствует пониманию объектов и явлений природы, воспитанию бережного отношения к ней, развитию у учащихся познавательных способностей: наблюдательности, памяти, мышления, потребности самостоятельно объяснять наблюдаемые явления окружающего мира.

Изучение возможностей отражения вопросов экологии в курсе природоведения приводит нас к выводу. Темы: «Воздух», «Вода», «Горные породы» построены по единому плану: в начале характеризуются свойства веществ, их образующих, состав (воздуха, горных пород), затем участие в природных процессах (разрушение водой горных пород, её значение в жизни животных и растений, выветривание твердых пород и прочее): далее – использование природы человеком и её охрана. Темы «Горные породы» и «Почвы» предшествуют теме «Растения, животные и внешняя среда» и в сочетании с предыдущими темами дают знания о среде обитания организмов, готовят учащихся к осознанию относительной приспособленности растений и животных к внешним условиям.

При изучении темы «Растения, животные и внешняя среда» даётся краткая биологическая характеристика животного и растительного мира, в том числе и важнейших сельскохозяйственных культур, рассматриваются растения суши (засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые) растения пресных и соленых водоемов, их реакция на состав воды, воздуха, температуры, освещенность.

При изложении темы «Ветер» имеется возможность рассказать учащимся, что летом на территории Узбекистана иногда дует горячий сухой ветер–гармсил, который иссушая листья деревьев, кустов, хлопчатника, траву приносит большой вред, ознакомить их с мерами защиты для конкретных регионов нашей страны.

Изложение темы «Предсказание погоды» может сопровождаться выяснением значения погоды в жизни человека, в народном хозяйстве. При этом целесообразно рассмотреть простейшие меры защиты от неблагоприятных погодных явлений.

Получая знания о полезных ископаемых, школьники узнают, что в нашей стране имеются их большие запасы, однако количество полезных ископаемых постепенно сокращается и их надо экономить, что минеральные удобрения при их неправильном хранении портятся и губят вокруг всё живое.

Основные опорные экологические понятия формируются именно в 4 классе. В действующей программе учебников содержатся знания о конкретных объектах и явлениях природы, о связи между ними, о нормах и правилах поведения в ней.

Велика роль знаний о конкретных объектах и явлениях природы в формировании бережного отношения школьников к природе. Без знания, как отдельных представителей живой природы, так и предметов и явлений неживой невозможно правильно использовать и оберегать их, правильно оценивать их роль в природе и жизни человека, знание о единстве природы, взаимосвязях природных объектов и явлений приводят учащихся к выводу о необходимости поддерживать природные взаимосвязи, не разрушать их.

Содержание учебного материала способствует раскрытию этих знаний.

Экологическое образование и воспитание включает и формирование у человека сознания, отражающего различные стороны единства мира и взаимоотношений человека и природы, а также экологического стиля мышления, юридических, политических, нравственных эстетических взглядов на окружающий мир и место человека в нем.

Главным в экологическом воспитании является развитие бережного отношения к природе у всех членов общества. Правильное нравственное воспитание учащихся предполагает формирование действий и взглядов по отношению к природе, которые соответствовали бы общечеловеческим нравственным ценностям. Решение насущных экологических проблем в значительной степени зависит и от того насколько своевременно молодежь овладевает знаниями по охране природы, о рациональном использовании природных ресурсов, как быстро эти знания становятся побудительными мотивами её повседневных действий.

Анализ. Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием формирования ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Получая определённую систему знаний на уроках «Природоведения», ученики также могут усвоить нормы и правила экологического поведения. Но нормы правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Не существует однозначных рецептов по поводу того, какие экологические связи, на каком уроке и как именно рассматривать. Это может решить только учитель, работающий в конкретном классе в условиях конкретного окружения. Важно учесть необходимость дифференцированного подхода к ученикам, подбор для них заданий разной степени сложности.

Материал об экологических связях должен быть обязательным элементом содержания, как урока изучения нового материала, так и обобщающего урока.

Получая определенную систему знаний на уроках «Окружающего мира» и «Природоведения», ученики также могут усвоить нормы и правила экологического поведения в природе, так как через экологическое просвещение воспитывается ответственное отношение к природе. о нормы и правила поведения будут плохо усвоены, если не будут учитываться условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие – экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу.

Второе непереносимое условие – надо активно вовлекать младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее, внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, шефство над лесными участками, там где он образован, сбор плодов, семян, степных, луговых и древесной – кустарниковых растений, уборка у школ, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное.

Из всего сказанного ранее следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голосованными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Таким образом, создание нового отношения человека к природе это задача не только социально – экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание (в узком смысле слова). В сущности экологического воспитания есть две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение, в этой работе рассмотрено только формирование экологического сознания. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроках, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Выводы. Исходя из вышеизложенного материала и анализа литературных данных, мы пришли к следующим выводам:

1. Экологическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего воспитания подрастающего поколения, так как оно способствует осознанию социальных, технических и медико-физиологических проблем современной экологии, важности охраны окружающей среды и поддержания экосистемы на земле.
2. Задачей экологического воспитания младших школьников является формирование у них бережного и ответственного отношения к природной среде, важнейшей частью экологического воспитания является природоохранительная работа.
3. Задача учителя при экологическом воспитании на уроках природоведения - это умение простым доступным языком объяснить и показать детям на конкретных примерах, что человек – это часть природы, без которой его жизнь невозможна. Следовательно, бережное отношение к природе, рациональное использование её богатств – наше общенародное дело.

4.Формы проведения экологического воспитания в начальных классах разнообразны: изучение охраняемых объектов своей местности, общественно – полезная работа по выращиванию растений, уход за животными, изготовление и развешивание кормушек для птиц, уход за молодыми посадками в лесничествах, изучение научно-популярной литературы, просмотр передач по природоохранной тематике и т.д.

5.Важное место для проведения экологического воспитания уделяется экскурсиям и наблюдениям в природе, в процессе которых учитель обращает внимание детей на объекты природы, которые подлежат охране, на конкретных примерах показывает, что происходит с природой, если не соблюдаются обязательные правила поведения и т.д.

Литературы:

1. Виноградова Н.Ф.-Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. – М.: Просвещение, 1990.
2. Григорьянц А.Г. – Обучение природоведению. Ташкент, 2003.
3. Григорьянц А.Г. – Методика преподавания природоведения. Ташкент, 2003.
4. Григорьева В.Г. – Методика преподавания естествознания в начальной школе. Челябинск, 2015.
5. Нуриддинова М.И.- Бошланғич таълимда экологик тарбия асослари. Самарқанд: 2003 (уч.пособие).
6. Нуриддинова М.И. - Экологическое образование и воспитание школьников на уроках природоведения в начальных классах. «Олималарнинг кишлок тараккиёт ва фаровонлигини таъминлашдаги роли». Республика илмий-амалий анжумани материаллари, 10-сентябр 2009-йил, Самарқанд, 2009.
7. Нуриддинова М.И., Шодиева М. - Особенности экологического воспитания. “Таълим муаммолари” журналы, № 1, 2014 йил.
8. Нуриддинова М.И.-Особенности экологического воспитания младших школьников на уроках природоведения в начальной школе. Материалы научно-практического семинара “Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы”, 17 апреля 2017 года. том 111, Тошкент, 2017.
9. Пакулова В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения.- М.:Просвещение, 1990.
10. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль, Академия Холдинг, 2000.