



Интеграция С Клиническими Дисциплинами В Медицинском Вузе При Обучении Русскому Языку Специальности

1. Абдуллаева Розанна
Мирзатуллаевна

Received 2nd Sep 2022,
Accepted 3rd Oct 2022,
Online 14th Nov 2022

¹ Доктор педагогических наук, доцент
Ташкентская медицинская академия
г.Ташкент, Узбекистан
rosanna67@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы интеграция языковой подготовки с клиническими дисциплинами в Ташкентской Медицинской Академии при обучении русскому языку студентов медицинских специальностей. Автор рассматривает процесс интеграции, который неразрывно связан с инновацией и модернизацией языкового образования

Ключевые слова: интеграция с клиническими дисциплинами, методы преподавания русского языка специальности, междисциплинарная интеграция .

В Узбекистане в настоящее время интенсивно проходят интеграционные процессы, охватывающие как экономику и социальную сферы жизнедеятельности общества, так и науку и образование. Успех образовательных реформ возможен «только за счет инновационного образования, которое выступает главным условием ее теоретического переосмысления, а также интеграции высшей школы в мировое образовательное пространство» [1, 3].

Задачи модернизации языковой подготовки включают изменение представлений о ценностях и целях образования. Сегодня речь идет в первую очередь о подготовке ответственных компетентных граждан, способных к эффективной самореализации в условиях гражданского общества.

Необходимость осмысления реальных проблем языковой подготовки в современных условиях становится все более актуальным и значимым.

В целом можно говорить, что в настоящее время назрела необходимость незамедлительной и качественной модернизации всей системы языкового образования. Эти же задачи стоят и для языковой подготовки студентов в медицинском вузе.

Комплексное применение знаний, их синтез, владение методологией научной деятельности являются основой творчества – требования к профессиональной компетенции специалиста в современных условиях. Обучение языку специальности будущего врача – актуальная задача высшей школы, решаемая с помощью междисциплинарных связей.

Междисциплинарная парадигма становится основой для формирования интегративных компетенций студентов медицинского вуза. Будущие студенты-медики, получившие базовое образование в различных областях Узбекистана имеют разную степень владения русским языком.

Медицинское образование, получаемое в Ташкентской Медицинской Академии, считается наиболее престижным и востребованным в Республике. Это налагает особую ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг. Соответственно, уровень требований к системе и методике преподавания в ТМА в свете решений последних нормативных документов, касающихся высшего образования ставят высокие требования к качеству образования, особенно языковой подготовке, которая стала ключевой в овладении знаниями.

В медицинском вузе междисциплинарная интеграция языков и профильных дисциплин является насущной потребностью, позволяющей сформировать и реализовать не только общекультурные, но и профессиональную компетенцию будущего врача.

Цели обучения должны соответствовать социальному заказу общества и одновременно быть реальными для достижения в конкретных условиях обучения, а содержание, методы и средства обучения – адекватными целям и условиям занятий. Эта связь целей, условий, методов и содержания обучения является важнейшим условием создания эффективной методики обучения иностранным языкам.

Кафедра языков Ташкентской Медицинской Академии имеет большой опыт преподавания русского языка как будущим врачам-клиницистам так и врачам-гигиенистам.

На кафедре языков ведется разработка интегрированной технологии обучения студентов с использованием информационно-образовательных, компьютерных технологий и принципов междисциплинарной интеграции. А объединяющим началом и основой интеграции такой направленности является язык для специальных целей.[4]. Был создан Учебно-методический комплекс для студентов-медиков, который содержит весь учебный материал для работы в аудитории и самостоятельного обучения.

Особое внимание было уделено обучению расспросу пациента и сбору анамнеза, правильному оформлению его результаты, используя схему написания истории болезни. Только в результате междисциплинарной интеграции возможно осуществление эффективного, качественного образовательного процесса. Этот круг задач должен был реализован на конкретном учебном материале. Для обучения студентов можно подобрать учебники, соответствующие программе их специальности (по разделам дисциплин «Терапия», «Пропедевтика» и т.д.)

Был создан банк обучающих и контролирующих тестов для студентов (3000), создана обучающая программа для преподавателей клинических кафедр, которая включает материал по узкой специализации, состоящий из 1000 наиболее встречающихся лексических единиц и 1000 тестов на материале специальности.

Язык для специальных целей необходимо рассматривать как метаязык, предназначенный для функционирования в специальных сферах профессиональной деятельности.

Основная цель занятий со студентами-медиками и преподавателями – облегчить понимание и восприятие научных (медицинских и др.) текстов на иностранном языке, подготовить студентов к общению с пациентами, сформировать коммуникативную компетенцию для профессиональной деятельности, у преподавателей в свою очередь сформировать навыки проведения занятий, участие в конференциях и получение новой информации.

Список литературы:

1. Абдуллаева, Р. М. (2019). Ситуативный контекст в процессе преподавания русского языка студентам медицинских вузов. In Современная Россия в мировом политическом процессе: глобальное и региональное измерение (pp. 357-363).
2. Abdullaeva, R., Esanow, F. N. U., & Eshbaeva, N. (2022). Translation as a means of teaching clinical terminology.
3. Абдуллаева, Р. М. (2021). Сетевые технологии на занятиях русского языка в медицинском вузе. Редакционная коллегия.
4. Абдуллаева, Р. М. (2021). Сетевые технологии на занятиях русского языка в медицинском вузе. Редакционная коллегия.
5. Eshbayev, O In Новая реальность и современные коммуникативные технологии (pp. 111-116).., Abdullaeva, R. A. R., Mirrahimova, G. M. G., Aminova, G. A. G., & Israilova, I. I. I. (2020). Learning Foreign Vocabulary Using Computer Programs. Архив научных исследований, (14).
6. Абдуллаева, Р. М. (2020). Сетевые технологии в процессе образования.
7. Abdullaeva, R., Mirrahimova, G., Israilova, I., Eshbaev, O., & Aminova, G. (2020). Learning foreign vocabulary using computer programs. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24(S1), 567-572.
8. Mirzatullaevna, A. R., Jabbarovich, E. U., Shuhratovna, M. G., Erikovna, N. F., & Majlimovna, P. M. (2019). Uso de tecnologias multimedia modernas en clases de idiomas extranjeros. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(18), 80-85.
9. Mirzatullaevna, A. R., Jabbarovich, E. U., Shuhratovna, M. G., Erikovna, N. F., & Majlimovna, P. M. (2019). Using modern multimedia technologies in foreign language lessons. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(18), 80-84.
10. АБДУЛЛАЕВА, Р. Internet resources in teaching medical terminology of russian language. <http://science.nuu.uz/uzmu.php>.
11. Абдуллаева, Р. М. Обучение специальной лексике на занятиях русского языка в медицинском вузе. Ученый XXI века, 41.
12. Абдуллаева, Р. М. (2017). Использование перевода в обучении русскому языку в медицинском вузе. In Сборники конференций НИЦ Социосфера (No. 26, pp. 26-28). Vedecko vydavatel'ske centrum Sociosfera-CZ sro.
13. Ahmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). Peculiarities of the perimenopause period in women with endometriosis. International scientific review, (LXX), 100-105.
14. Агабабян, Л. Р., Ахмедова, А. Т., Абдуллаева, Л. М., Насирова, З. А., & Махмудова, С. Э. (2019). Негормональная коррекция климактерических расстройств у женщин с эндометриозом. Вопросы науки и образования, (26 (75)), 77-84.
15. Абдуллаева, Л. М. (2009). Клинико-гистологическая характеристика доброкачественных образований яичников. Лечащий врач, (8), 54-56.
16. Абдуллаева, Л. М., Агабабян, Л. Р., & Боборахимова, У. (2020). Reproktiv yoshdagi ayollarda ortiqcha vazn va uni tuzatish usullari (adabiyotlar tahlili). Журнал Репродуктивного Здоровья и Уро-Нефрологических Исследований, 1(2).

17. Абдуллаева, Л. М., & Доница, А. Д. (2016). Ятрогения на модели оперативной гинекологии. *Международный журнал экспериментального образования*, (5-2), 177-178.
18. Akhmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). The effectiveness of atypical minor antipsychotics in the treatment of menopausal syndrome in women with perimenopause endometriosis. *Journal of Critical Reviews*, 7(13), 1033-1036.
19. Abdullaeva, L. M., Babadzhanova, G. S., Nazarova, D. B., Muratova, N. D., & Ashurova, U. A. (2012). Role of hormonal disturbances in sterility development for patients with benign formations of ovaries. *Likars' ka Sprava*, (3-4), 104-109.
20. Абдуллаева, Р. М. (2017). Интеграция с клиническими дисциплинами в медицинском вузе при обучении русскому языку как специальности. In *Сборники конференций НИЦ Социосфера* (No. 26, pp. 24-26). Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro.
21. Абдуллаева, Л. М., Агабабян, Л. Р., & Боборахимова, У. (2020). Reproktiv yoshdagi ayollarda ortiqcha vazn va uni tuzatish usullari (adabiyotlar tahlili). *Журнал Репродуктивного Здоровья и Уро-Нефрологических Исследований*, 1(2).
22. Абдуллаева, Р. М. (2016). Своеобразие системы образования великобритании. *Ученый XXI века*, 9.
23. Абдуллаева, Р. М. (2016). Психолого-педагогические аспекты преподавания иностранных языков в медицинском вузе. The edition is included into Russian Science Citation Index., 36.
24. Абдуллаева, Р. М. (2016). Специфика тестовых заданий по русскому языку в медицинском вузе. The edition is included into Russian Science Citation Index., 38.
25. Ahmedova, A. T., Agababyan, L. R., & Abdullaeva, L. M. (2020). Peculiarities of the perimenopause period in women with endometriosis. *International scientific review*, (LXX), 100-105.